Piano Didattico Personalizzato

Per alunni con svantaggio linguistico

a.s. \_\_\_\_\_\_\_

Cognome e nome dell’alunno

1. **ELEMENTI CONOSCITIVI DELL’ALUNNO/A**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nome e cognome |  |  |
| Luogo e data di nascita |  |  |
| Nazionalità |  |  |
| Domicilio/Residenza |  |  |
| Istituto/plesso di competenza |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Data di arrivo in Italia |  |
| Continuità di permanenza in Italia dalla data di arrivo ad oggi |  |
| Lingua madre o altra lingua parlata in famiglia |  |
| Altre lingue conosciute |  |
| Quadro orario richiesto |  |
| Caregiver automunito |  |

**Composizione del nucleo familiare**

* Parenti/conviventi:
* Padre
* Madre
* Fratelli (specificare numero ed età)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Sorelle (specificare numero ed età)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altre figure (specificare)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Persone di riferimento sul territorio (indicare eventuale recapito): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Pregresso scolastico**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scuola | Nel Paese d’origine(indicare il numero di anni) | In Italia(indicare il numero di anni) | In altro Paese (indicare il numero di anni) |
| Infanzia |  |  |  |
| Primaria |  |  |  |
| Sec. di I grado |  |  |  |

Discipline preferite nella scuola di provenienza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sport/hobby:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



INIZIO FREQUENZA e INSERIMENTO NELLA CLASSE

La frequenza dell'alunno inizia il giorno…………

Il giorno………….. l’alunno ………............................ è stato inserito nella classe ………

* corrispondente all’età anagrafica
* non corrispondente all’età anagrafica (come da delibera del C.d.C.) in quanto:
* la classe di riferimento frequentata nel paese d’origine è…………
* le prove d’ingresso effettuate non sono riconducibili alla classe anagrafica
* altro (specificare): ……………………………

**Situazione linguistica**

Segnare con una x la voce interessata:

* alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)
* alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione, ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
* alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio
* alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto alla normativa italiana
* alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ripetenza

Eventuali altre informazioni che il Consiglio di classe/Team Docenti ritiene utile segnalare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **FASE OSSERVATIVA**

Rilevazione dei pre-requisiti (da valutare entro il primo mese dall’inserimento tramite prove e/o osservazione, eventualmente con l’aiuto del mediatore)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **SÌ** |  **POCO** | **NO** |
| Comprende la lingua italiana parlata  |  |  |  |
| Comprende la lingua italiana scritta |  |  |  |
| Comprende lingue comunitarie diverse dall’italiano (specificare quale/i) |  |  |  |
| Conosce lo schema corporeo |  |  |  |
| Possiede l’orientamento spazio-temporale e i concetti topologici |  |  |  |
| È in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa-effetto |  |  |  |
| Possiede capacità manipolative e coordinamento dinamico generale |  |  |  |
| Sa classificare, seriare, fare calcoli matematici |  |  |  |
| Possiede conoscenze aritmetiche |  |  |  |

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti osservabili a scuola da parte dei docenti di classe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OSSERVAZIONI** | **Sì**  | **NO**  | **IN PARTE** | **OSSERVAZIONI** |
| Collabora con i pari |  |  |  |  |
| Collabora con gli adulti |  |  |  |  |
| Mostra motivazione allo studio |  |  |  |  |
| E’ disponibile alle attività |  |  |  |  |
| Rispetta le regole |  |  |  |  |
| Svolge regolarmente le attività assegnate per casa |  |  |  |  |
| Mantiene l’attenzione |  |  |  |  |
| Viene coinvolto dai compagni dalle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Viene coinvolto dai compagni dalle attività di gioco / informali |  |  |  |  |
| Permette uno svolgimento delle lezioni |  |  |  |  |
| Ha cura dei materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche |  |  |  |  |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità |  |  |  |  |
| Frequenta regolarmente |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | Molto adeguata | Adeguata | Poco adeguata | Non adeguata |
| Partecipazione al dialogo educativo |  |  |  |  |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Consapevolezza dei propri punti di forza |  |  |  |  |
| Autostima |  |  |  |  |

**Osservazioni sul percorso di apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| Capacità di organizzare semplici informazioni | * Buona
* Sufficiente
* Da potenziare
 |
| Capacità di acquisizione di regole e procedure (formule, strutture grammaticali, regole...) | * Buona
* Sufficiente
* Da potenziare
 |
| Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (memoria a medio termine) | * Buona
* Sufficiente
* Da potenziare
 |
| Capacità di concentrazione ed attenzione | * Buona
* Sufficiente
* Da potenziare
 |
| Capacità di rielaborazione autonoma | * Buona
* Sufficiente
* Da potenziare
 |

|  |
| --- |
| **Grado di autonomia** |
| **A scuola** ☐ insufficiente ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo ☐ ricorre all’aiuto dell’insegnante per ulteriori spiegazioni ☐ ricorre all’aiuto di un compagno ☐ tende a copiare ☐ utilizza strumenti compensativi  ☐ si avvale di misure dispensative |
| **A casa** ☐ insufficiente ☐ sufficiente ☐ buono ☐ ottimo ☐ ricorre all’aiuto di un tutor ☐ ricorre all’aiuto di un genitore ☐ ricorre all’aiuto di un compagno ☐ utilizza strumenti compensativi |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ALTRI INDICATORI** | **SÌ**  | **NO** | **TALVOLTA** | **NOTE** |
| Si esprime con frasi chiare/sufficientemente strutturate |  |  |  |  |
| Legge e scrive in modo adeguato rispetto al percorso compiuto |  |  |  |  |
| Comprende ciò che gli viene detto |  |  |  |  |
| Mostra adeguate abilità logiche |  |  |  |  |
| Mostra adeguate abilità di organizzazione spazio-temporale |  |  |  |  |
| È interessato alle diverse discipline |  |  |  |  |

**Livello di competenza della lingua italiana**

(in riferimento ai livelli linguistici del Quadro Europeo di Riferimento)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **Livello 0** | **Livello A1** | **Livello A2** | **Livello B1** | **Livello B2** |
| Comprensione orale |  |  |  |  |  |
| Produzione orale |  |  |  |  |  |
| Comprensione scritta |  |  |  |  |  |
| Produzione scritta |  |  |  |  |  |

* Livello 0: nessuna conoscenza della lingua italiana
* Livello A1: è in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare se stesso o qualcun altro e porre domande a una persona che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc... - e rispondere a domande analoghe. È in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.
* Livello A2: è in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e senso immediato (Es.: informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi e attività familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono aa bisogni immediati.
* Livello B1: è in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc... è in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi. È in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto.
* Livello B2: è in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l’interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un’ampia gamma di argomenti.
* Livello C1 e C2: uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata.
1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

L’alunno/a dimostra **specifiche capacità e potenzialità** nei seguenti ambiti disciplinari:

* Linguistico- comunicativo
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio e Sportivo
* Tecnologico e Scientifico
* Storico-geografico
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’alunno/a dimostra **difficoltà** nei seguenti ambiti disciplinari:

* Linguistico- comunicativo
* Logico-matematico
* Artistico-espressivo
* Musicale
* Motorio e Sportivo
* Tecnologico e Scientifico
* Storico-geografico
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dovute a:

* totale mancanza di conoscenza della disciplina
* lacune pregresse
* scarsa scolarizzazione
* mancanza di conoscenza della lingua italiana
* scarsa conoscenza della lingua italiana
* difficoltà nella “lingua dello studio”
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **PIANIFICAZIONE DEL PIANO DI STUDI PERSONALIZZATO**

**Criteri per l’adattamento dei contenuti disciplinari per il raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari**

* **Completamente differenziati** per un periodo necessario (situazione di partenza troppo distante dalla classe, livello di competenza di lingua italiana A0, A1, A2). Sono previsti i seguenti interventi integrativi:
	+ le due ore di insegnamento della seconda lingua comunitaria di primo grado vengono utilizzate per potenziare le competenze relative alla lingua italiana (scuola secondaria di primo grado);
	+ attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con uno degli insegnanti di classe o di potenziamento;
	+ corso di italiano L2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** (indicare in quali discipline si lavora per obiettivi minimi e contenuti ridotti) | **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI** | **CONTENUTI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* **Ridotti**: i contenuti della programmazione di classe vengono quantitativamente ridotti e qualitativamente adattati al livello di competenza linguistica in modo da proporre un percorso realisticamente sostenibile (livello di competenza di lingua italiana B1, B2).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **OBIETTIVI DISCIPLINARI MINIMI** | **CONTENUTI** |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Tedesco (Scuola Secondaria di Primo Grado) |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze  |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Scienze motorie |  |  |
| Religione |  |  |
| Disciplina alternativa all’IRC |  |  |

1. **ALTRI INTERVENTI INTEGRATIVI**
* Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo con uno degli insegnanti di classe
* Corso di italiano L2 in orario scolastico/extra-scolastico
* Intervento mediatore linguistico
* Doposcuola didattico alunni stranieri
* Doposcuola didattico scuola media/scuola primaria
* Recupero disciplinare
* Attività ricreative pomeridiane scolastiche
* Strutture pomeridiane esterne alla scuola
* Altro (indicare)

Interventi svolti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipologia intervento | Docente | N° ore previste | N° ore effettuate |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **STRATEGIE**
* Organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico…)
* Utilizzare la classe come risorsa in:
	+ apprendimenti e attività laboratoriale in piccoli gruppi
	+ attività in coppia attività di tutoring e aiuto tra pari
	+ attività di cooperative learning
* Introdurre l’attività didattica in modo operativo
* Semplificare il linguaggio
* Fornire spiegazioni individualizzate
* Semplificare il testo
* Fornire conoscenze per le strategie di studio: parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo…
* Semplificare le consegne
* Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari
* Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate
* Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne)
* Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti
1. **VERIFICHE**

Le verifiche terranno conto dello svantaggio linguistico dello studente:

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalità di verifica dei percorsi di apprendimento** | **Discipline coinvolte** |
| Sospensione temporanea della valutazione | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
* Scienze
* Inglese
 | * Seconda lingua comunitaria
* Tecnologia
* Arte e Immagine
* Musica
* Scienze motorie
 |
| Prove ridotte di numero | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
* Scienze
* Inglese
 | * Seconda lingua comunitaria
* Tecnologia
* Arte e Immagine
* Musica
* Scienze motorie
 |
| Prove semplificate | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
* Scienze
* Inglese
 | * Seconda lingua comunitaria
* Tecnologia
* Arte e Immagine
* Musica
* Scienze motorie
 |
| Prove svolte con maggior tempo | * Italiano
* Storia
* Geografia
* Matematica
* Scienze
* Inglese
 | * Seconda lingua comunitaria
* Tecnologia
* Arte e Immagine
* Musica
* Scienze motorie
 |

* Interrogazioni/verifiche programmate
* Uso di misure compensative
* Prove orali in compensazione di prove scritte
1. **VALUTAZIONE**

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

Sulla base di questo PSP è possibile scrivere una delle seguenti diciture sul verbale dello scrutinio:

- “La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno è stato inserito il …. e non conosce la lingua italiana”

- “La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato di apprendimento in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”

- “La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana”

- “La valutazione espressa si riferisce al percorso personalizzato in quanto l’alunno si trova ancora nella fase di apprendimento della lingua italiana dello studio”

Approvato dal consiglio di classe/team docente in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il team docente/ il consiglio di classe:

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina**  | **Firma** |
| Italiano |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Lingua straniera 1 |  |
| Lingua straniera 2 |  |
| Matematica e Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte e immagine |  |
| Musica |  |
| Religione |  |
| Scienze motorie |  |
| Sostegno |  |

Il presente PDP ha carattere transitorio

* Quadrimestrale:
	+ 1° quadrimestre/periodo
	+ 2° quadrimestre/periodo
* Annuale

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I genitori Il Dirigente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di firmare in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

IL GENITORE UNICO FIRMATARIO

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_